

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: C. NATURALES
BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CMCT CCL	
Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda.	CMCT CSC	
BLOQUE 2: El ser humano y la salud.		
Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	CMCT	
BLOQUE 3: Los seres vivos.		
Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	CMCT	
BLOQUE 4: Materia y energía.		
Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades.	CMCT	
Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia.	CMCT	
BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.		
Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: C. SOCIALES
BLOQUE 1: Contenidos comunes.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	CSC	
Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.		
Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	CCL	
Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	CMCT	
Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.	CCL CMCT	
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.		
Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	CSC	
Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	CSC CCL	
Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	CAA CSC	
Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero.	CIEE CMCT	
Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	CCS CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: C. SOCIALES
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.		CMTC
Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.		CAA CSC
Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.		CSC

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: INGLÉS
BLOQUE 1: Comprensión de Textos Orales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.ING.1.1. Identificar palabras y frases cortas y relacionarlas de manera guiada, para identificar alguno de los puntos principales del texto, con estructuras básicas y léxico de uso muy frecuente, articulados de manera lenta y clara, sobre temas cercanos relacionados con las propias experiencias en el ámbito personal y educativo fundamentalmente, articulados con claridad y lentamente, con condiciones acústicas buenas, siempre y cuando se pueda volver a escuchar el mensaje y se cuente con la colaboración del interlocutor.	CCL	
Crit.ING.1.3. Reconocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos elementales, previamente trabajados, sobre costumbres, actitudes, convenciones sociales, normas de cortesía y lenguaje no verbal, e iniciarse en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del mensaje, siempre y cuando sea transmitido de manera lenta y clara, con suficientes pausas para asimilar el significado, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, o el uso de gestos o imágenes. y muestra actitudes de interés y respeto por los mismos.	CCL CSC CMCT	
Crit.ING.1.6. Identificar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias y intereses; para hacerse una idea del significado general, siempre y cuando cuente con imágenes o gestos, se hable de manera lenta y clara y con las suficientes pausas para asimilar el significado, aunque sea necesario volver a escuchar el mensaje.	CCL CAA CSC	
BLOQUE 2: Producción de Textos Orales: Expresión e Interacción.		
Crit.ING.2.1. Participar de manera simple en conversaciones muy breves sobre temas muy familiares (uno mismo, la familia, el tiempo libre) utilizando frases sencillas de uso muy frecuente, aunque la pronunciación no sea clara y sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación o el apoyo gestual para reforzar el mensaje.	CCL CIEE	
Crit.ING.2.4. Cumplir la función comunicativa principal del texto oral (p.ej.: una felicitación o presentación), utilizando de manera guiada un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos (p.ej.: saludo para iniciar una conversación y despedida).	CIEE CCL CAA	
Crit.ING.2.5. Reproducir estructuras sintácticas básicas (p.ej.: unir palabras o frases muy sencillas básicos como "y" o "pero"), aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en, p.ej.: tiempos verbales o en la concordancia.	CCL	
Crit.ING.2.8. Intentar hacerse entender en intervenciones breves y sencillas, aunque resulten sean normales los titubeos iniciales, las vacilaciones, las repeticiones y las pausas y el apoyo gestual para intentar comunicarse.	CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: INGLÉS
BLOQUE 3: Comprensión de Textos Escritos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.ING.3.1. Captar el sentido global en textos e identificar palabras, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breves y sencillos, en lengua adaptada y con un léxico muy sencillo, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares, siempre y cuando se le proporcione ayuda y se cuente con apoyo visual y contextual.	CCL	
Crit.ING.3.3. Localizar los aspectos socioculturales y sociolingüísticos más elementales sobre la vida de su entorno inmediato (actividades, celebraciones), relaciones interpersonales (familiares), y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto.	CSC	
Crit.ING.3.6. Identificar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones de su entorno más inmediato y temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias e intereses, formando hipótesis sobre los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen utilizando pistas textuales y contextuales.	CCL CAA	
BLOQUE 4: Producción de Textos Escritos: Expresión e Interacción.		
Crit.ING.4.1. Copia en papel o en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar.	CCL CAA CSC	
Crit.ING.4.4. Escribir palabras, frases y enunciados sencillos (notas, tarjetas o postales), según una estructura dada, ajustándose a la función comunicativa adecuada según el tipo de texto (Presentaciones, Agradecimientos; Expresión de capacidad, gusto, preferencia; descripción de personas y animales...).	CCL CSC	
Crit.ING.4.6. Conocer y empezar a usar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses y el entorno inmediato.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: LENGUA
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.LCL.1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás.	CCL CSC	
Crit.LCL.1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad.	CCL	
Crit.LCL.1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales.	CCL	
Crit.LCL.1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	
Crit.LCL.1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas.	CCL	
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer.		
Crit.LCL.2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad.	CCL	
Crit.LCL.2.2. Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad.	CCL	
Crit.LCL.2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado.	CCL	
Crit.LCL.2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor.	CCL CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: LENGUA
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.LCL.3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación.	CCL CIEE	
Crit.LCL.3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor.	CCL CAA	
Crit.LCL.3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas	CCL CSC	
BLOQUE 4. Conocimiento de la lengua.		
Crit.LCL.4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz.	CCL	
Crit.LCL.4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos.	CCL	
BLOQUE 5. Educación literaria		
Crit. LCL. 5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute.	CCL	
Crit. LCL. 5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...)	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: MATEMÁTICAS
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	
Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	
BLOQUE 2: Números.		
Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras.	CMCT	
Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT	
Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).	CMCT	
Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT CAA CD	
Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado.	CMCT CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: MATEMÁTICAS
BLOQUE 3: Medida.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores.	CMCT CCL	
Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición	CMCT CCL	
Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para y resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.	CMCT	
Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	
BLOQUE 4: Geometría.		
Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triángulo.	CMCT CAA	
Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.	CCL CMCT	
Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad.		
Crit.MAT.5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: MÚSICA
BLOQUE 1: Escucha		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.EA.MU.1.1. Identificar sonidos, tanto del entorno próximo como de voces e instrumentos escuchados a partir de audiciones, describiéndolos según los parámetros del sonido.	CCL CAA	
BLOQUE 2: La interpretación musical.		
Crit.EA.MU.2.1. Utilizar la voz como medio de expresión sonora en la interpretación de canciones y ejercicios vocales prestando atención a la entonación, la respiración y la vocalización.	CCEC CIEE	
Crit.EA.MU.2.2. Interpretar mediante la voz, el cuerpo y los instrumentos canciones y acompañamientos rítmicos manteniendo la coordinación con la del resto del grupo.	CCEC CAA CCL	
BLOQUE 3: La música, el movimiento y la danza.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.EA.MU.3.1. Utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo adecuándolas al ritmo de la música, al espacio y a la coordinación.	CAA CCEC CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: E. ARTÍSTICA/PLÁSTICA
BLOQUE 2: Expresión Artística.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.EA.PL.2.1.Realizar composiciones con un lenguaje plástico de distintos tipos de líneas.	CCEC CAA	
Crit.EA.PL.2.2.Representar de forma personal ideas y acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	CCEC CCL CIEE CMCT	
Crit.EA.PL.2.3.Realizar producciones plásticas, individualmente, siguiendo pautas elementales del proceso creativo.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	
Crit.EA.PL.2.4.Utilizar el vocabulario adecuado para describir obras plásticas aportadas por el profesor.	CSC CD CAA	
BLOQUE 3: Dibujo y geométrico		
Crit.EA.PL.3.1.Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 2º PRIMARIA		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE
Crit.REL 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno		CCL
Crit.REL.4.3.: Expresa oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad		CCL CEC
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Crit.REL. 1.1.: Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia		CCL CAA
Crit, REL.: 3.1.: Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel		CCL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 2º PRIMARIA	ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA	
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Crit. REL 2.1.: Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera	CMCI CAA	
Crit. REL 3.1.: Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad	CCL CSC	
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Crit. REL. 1.2.: Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús	CSC	
Crit. REL.: 2.1.: Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental-	CEC	
Crit. REL.: 4.1.: Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos	CEC CAA CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	ÁREA: VALORES
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.VSC.1.1. Manifiestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto.	CIEE CAA
Crit.VSC.1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto.	CCL CSC
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	
Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión.	CCL
Crit.VSC.2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha sencillas en el aula.	CCL
Crit.VSC.2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros	CSC
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.	
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás con ayuda del docente.	CSC CIEE
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CSC
Crit.VSC.3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CCL CSC

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
BLOQUE 1: Acciones motrices individuales		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
Cri. EF. 1.1. Comprender y resolver acciones motrices individuales, con la ayuda docente, para ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.	CAA CMCT	
BLOQUE 2: Acciones motrices de oposición		
Cri. EF. 2.1. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	CAA CMCT	
BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación - oposición		
Cri. EF. 3.2. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.	CMCT CAA	
BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural		
Cri. EF. 4.1. Comprender y resolver, con la ayuda docente, acciones motrices para adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural decodificando información y aprovechando las posibilidades del centro escolar.	CMCT CAA	
BLOQUE 5: Acciones motrices con intenciones artística expresivas		
Cri. EF. 5.1. Comprender los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento resolviendo estructuras rítmicas simples, canciones gesticuladas, juego simbólico, etc., para elaborar producciones con intención artística o expresiva.	CCEC	
BLOQUE 6: Gestión de la vida activa y valores		
Cri. EF. 6.2. Mostrar interés por cumplir las normas referentes al cuidado del cuerpo.	CMCT	
Cri. EF. 6.4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, tanto en su realidad corporal como en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	CSC CIEE CAA	

